Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселёвского городского округа детский сад № 66
комбинированного вида

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
от «31» 08.2021г.2021г
Протокол № 1_

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детским садом 66
_____Г. Н. Зайцева
Приказ № 61
от «01» 09 2021г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

"Английский для малышей"

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Разработчик: Березовская Надежда Викторовна,
воспитатель

Киселёвский городской округ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ……... 3

1.1. Пояснительная записка……... 3

1.2. Цель и задачи программы…….. 7

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы…… 8

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения…… 8

1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения…….. 14

1.4. Планируемые результаты……... 20

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ…… 24

2.1. Календарный учебный график……. 24

2.2. Условия реализации программы……. 24

2.3. Формы контроля …….. 25

2.4. Оценочные материалы ……. 26

2.5. Методические материалы …… 26

2.6. Список литературы …….. 27

ПРИЛОЖЕНИЯ ……. 30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» *социально-гуманитарной* ***направленности*** реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Устав и локальные нормативные акты МБДОУ детского сада № 41;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Предметная область программы: английский язык.

Актуальность программы данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Занятия по данной программе помогут обучающимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Кроме того, дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в начальной школе. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность данной программы.

Новизна программы заключена в содержании программы, которое объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность.

Отличительные особенности программы. Основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, программа помогает связывать между собой занятия по английскому языку с театральной деятельностью, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

Основные формы обучения по программе: коммуникативные игры, инсценировки и театрализованные постановки.

Особое внимание в программе уделяется обучению дошкольников основам английской фонетики, развитию речевых способностей: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к чувству языка в процессе театрализации.

Данная рабочая программа «Учись, играя» является *модифицированной*. Программа основана на материале учебного курса «Английский для малышей 4-6 лет» Шишкова И.А., Вербовская М.Н. (г. Москва, 2011 г.), «Программы обучения детей английскому языку дошкольного возраста» Евсеева М.Н. (г. Москва, 2006 г.) и других пособий, а также с учетом личного педагогического опыта разработчика программы.

Уровень усвоения программы – *стартовый.* В процессе обучения, учащиеся знакомятся с основами иноязычной культуры через игру и театрализацию.

Занятия по программе способствуют развитию мотивации к изучению иностранного языка.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет.

Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма - все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком.

В этом возрасте дети способны к более или менее продолжительной концентрации внимания, у них появляется способность к целенаправленной деятельности, они овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд, что способствует освоению программы.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе 10-15 человек. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Особых требований к первоначальным знаниям детей не предъявляется.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы составляет 1 год. Объем программы рассчитан на 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

Форма обучения **–** очная**.**

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях детского сада. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся дошкольного возраста.

Программа имеет две ступени обучения:

1 год обучения. В процессе обучения дошкольники знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас по

различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

2 год обучения. На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры, театрализованные представления на иностранном языке.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется устным путем, в игровой форме и в процессе театрализации, с использованием игрушек. Занятия проводятся по группам. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

1.2. Цель и задачи программы

***Цель*:** формирование у детей старшего дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

***Задачи*:**

Образовательные:

- ознакомить дошкольников с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформировать у учащихся элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать у учащихся элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать у учащихся коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

- развивать творческие способности дошкольников в процессе театрализации.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы

Задачи:

Образовательные:

- знакомить дошкольников с основами иностранного языка, правильного английского звукопроизношения и интонирования;
- формировать у детей элементарные навыки разговорной речи на английском языке;
- способствовать развитию познавательного интереса дошкольников к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка.

Развивающие

- развивать специальные способности дошкольников, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности;
- развивать речевой слух, память, внимание, мышление дошкольников;
- активизировать внимание и память детей.

Воспитательные

- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов;
- совершенствовать коммуникативные качества личности: мобильность, контактность, активность;
- сформировать у детей умение слушать и слышать педагога.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Знакомство со студией английского языка		**1**	**0,5**	**0,5**	Собеседование, педагогическое наблюдение
Раздел 1. Знакомство. Приветствие.		**8**	**2,5**	**5,5**	Фонетическая игра
1.1.	«Сказка о язычке»	2	1	1	
1.2.	What is your name?	3	1	2	
1.3.	Hello! How are you? Good bye!	3	0,5	2,5	

Раздел 2.Игрушка.		**5**	**2**	**3**	Рассказ о своей любимой игрушке
2.1.	«My Toys»	2	1	1	
2.2.	Структура: I like….	3	1	2	
Раздел 3. Глаголы движения		**3**	**1,5**	**1,5**	Подвижная игра
3.1.	Глаголы движения.	1	0,5	0,5	
3.2	Структура: I can jump. Can you jump? Yes, No.	2	1	1	
Раздел 4. Домашние животные		**8**	**3**	**5**	Подвижная игра с масками
4.1.	«Farm Animals»	2	1	1	
4.2.	Структура: What is it?	3	1	2	
4.3.	Структура: I have a dog	3	1	2	
Раздел 5. Новый Год. Рождество.		**8**	**2,1**	**5,9**	Праздничное представление
5.1.	Обычаи и традиции праздника в Англии.	2	1	1	
5.2.	Новогодние песни и стихи.	5	1	4	
5.3.	Праздничное представление «Рождественская история»	1	0,1	0,9	
Раздел 6. Цвета.		**4**	**1,5**	**2,5**	Продуктивная деятельность
6.1.	Colors of the Rainbow	2	0,5	1,5	
6.2.	Структура: What colour is it? - It is red.	2	1	1	
Раздел 7. Веселые звуки		**4**	**1,5**	**2,5**	Театрализация
7.1.	Английские фонемы.	2	0,5	1,5	
7.2.	«Сказка о язычке.»	2	1	1	
Раздел 8. Семья		**8**	**2,1**	**5,9**	Концерт
8.1.	My Family	2	0,5	1,5	
8.2.	Структура: I have got ….	2	1	1	
8.3	«Home, sweet home»	3	0,5	2,5	
8.4.	Праздничный концерт для родителей	1	0,1	0,9	
Раздел 9. Счет		**6**	**1**	**5**	Дидактическая игра
9.1.	Числительные от1-10.	3	0,5	2,5	
9.2.	Речевая структура How old are you? - I am 5.	3	0,5	2,5	
Раздел 10. Еда		**4**	**1,5**	**2,5**	Сюжетно-ролевая игра
10.1.	My favorite food	2	0,5	1,5	
10.2.	Структура: I would like some …	2	1	1	
Раздел 11. Части тела		**6**	**1,5**	**4,5**	Конкурс
11.1.	My Body	2	0,5	1,5	
11.2	Структура: I have got… She(he)has got…	2	0,5	1,5	

11.3	Диагностика.	2	0,5	1,5	
Раздел 12. Музыкальный спектакль «A Little Cottage»		**6**	**1**	**5**	Спектакль
12.1.	My favourite fairy tales	3	0,5	2,5	
12.2.	I'm an actor	3	0,5	2,5	
Итоговое занятие. Музыкальный спектакль.		**1**	**0,1**	**0,9**	
	ИТОГО:	**72**	**21,8**	**50,2**	

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство со студией английского языка (1 час).

Теория. Виртуальное путешествие в Англию. Достопримечательности Великобритании. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и соблюдении техники безопасности.

Практика. Просмотр презентации «Достопримечательности Лондона». Игра «London Bridge».

Форма контроля: собеседование, педагогическое наблюдение.

Раздел 1. Знакомство. Приветствие (8 часов).

1.1. Сказка о язычке - 2 часа.

Теория. Особенности английского языка. Звуки английского языка.

Практика. Фонетическая игра «Сказка о язычке». Работа с раскраской «Один день из жизни язычка».

1.2. What is your name? - 3 часа.

Теория. Форма знакомства и приветствия. What is your name? - My name is...

Практика. Разыгрывание диалога между детьми, с игрушкой. Песня знакомства «What is your name?»

1.3. Hello! How are you? Good bye! - 3часа.

Теория. Формы приветствия: Hello. I'm glad to see you. How are you? - I'm fine, thank you. Good bye! See you soon. Формы знакомства и приветствия: What is your name? - My name is...

Практика. Использование фраз речевого этикета в диалоге с игрушкой. Разыгрывание диалога между детьми, с игрушкой. Песня знакомства "What is your name?"

Форма контроля: Фонетическая игра.

Раздел 2. Моя любимая игрушка (5 часов)

2.1. «My Toys» - 2часа.

Теория. Новая лексика: Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Новая речевая структура: What is this? It is…

Практика. Разучивание песни «The toy story». Игра «What is missing?»

2.2. Описание игрушки - 3часа.

Теория. Прилагательные big, small, nicel. Новые речевые структуры: Do you like…? Yes, I do. No, I don't.

Практика. Описание любимой игрушки. Разучивание песни «Teddy bear».

Форма контроля. Рассказ о своей любимой игрушке.

Раздел 3. Глаголы движения (3 часа).

3.1. Глаголы движения – 1 час.

Теория. Глаголы движения: stand up, sit down, run, go, swim, jump, fly, climb, sleep. Особенности построения предложений в повелительной форме: Jump!

Практика. Песня «Stand up, sit down». Подвижная игра «Simon says».

3.2. Структура: I can jump. Can you jump? Yes, No – 2 часа.

Теория. Новая структура: I can jump. Can you fly? -Yes, No.

Практика. Разучивание песни «I can do it».

Форма контроля. Подвижная игра.

Раздел 4. Домашние животные. (8 часов)

4.1. «Farm Animals» - 2часа.

Теория. Названия животных и их звуки: Dog (bow- wow), cat(mew-mew), horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck.

Практика. Разучивание и театрализация песни «Old McDonald's farm». Игра «Угадай животных по звуку».

4.2. Структура: What is it? - 3часа.

Теория. Новая структура: What is it? It is a… I am a cat.

Практика. Разучивание и театрализация песни «Old McDonald's farm». Подвижная игра с масками «What is it». Песня «What is it?».

4.3. Структура: I have a dog – 3 часа.

Теория. Новая структура: I have a dog.

Практика. Песня «The animal song».

Форма контроля. Подвижная игра с масками.

Раздел 5. Новый год. Рождество (8 часов).

5.1. Обычаи и традиции праздников в Англии – 2 часа.

Теория. Культурологическая информация о праздновании Рождества и Нового года в Великобритании. Новая лексика: bell, stocking, snowflake, snowman.

Практика. Работа с презентацией «Christmas». Дидактическая игра «Happy New Year».

5.2. Новогодние песни и стихи (5 час).

Теория. Аудирование песен, стихотворений. Отработка лексики.

Практика. Разучивание песни Jingle Bells, стихотворения Christmas Tree, танца Mistletoe.

5.3. Праздничное представление «Рождественская История» - 1 час.

Практика. Праздничное представление для родителей «Christmas Story».

Форма контроля. Праздничное представление.

Раздел 6. Цвета (4 часа).

6.1. Colours of the rainbow – 2 часа.

Теория. Прилагательные: «Colours of the rainbow»: red, orange, yellow, green, blue, violet.

Практика. Разучивание песни «Rainbow». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Игра «Раскрась».

6.2. What colour is it? - 2 часа.

Теория. Лексическая структура: What colour is it? - It is yellow.

Практика. Игра «Раскрась». Разучивание песни «Rainbow». Отработка лексической структуры. Коммуникативная подвижная игра «Светофор».

Форма контроля. Продуктивная деятельность.

Раздел 7. Веселые звуки (4 часа).

7.1. Английские фонемы - 2часа.

Теория. Английские фонемы.

Практика. Формирование фонетических навыков. Подвижная игра «Musical sounds».

7.2. Сказка о язычке - 2 часа.

Теория. Лексическая структура: What colour is it? - It is yellow.

Практика. Путешествие в страну веселых гномов-звуков. Театрализация «Сказки о язычке». Обучающая игра «Занимательные карточки». Отработка лексической структуры.

Форма контроля. Театрализация.

Раздел 8. Семья (8 часов).

8.1. My Family – 2 часа.

Теория. Лексика по теме «Family»: mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family.

Практика. Отработка лексики по теме «Family». Разучивание песни-игры «Finger family».

8.2. Структура: I have got... - 2 часа.

Теория. Структура I have got....

Практика. Просмотр видеозаписи «Chicken’s family». Разучивание стихотворения «Family», песни «My dear Mommy».

8.3. Home, sweet home - 3 часа.

Теория. Лексика по теме «House»: happy, house, floor, door, roof, window.

Практика. Творческая работа «Дом счастливой семьи». Отработка лексики по теме.

8.4. Праздничный концерт для родителей - 1час.

Практика. Концерт для родителей

Форма контроля. Концерт.

Раздел 9. Счет (6 часов).

9.1. Числительные от 1-10 – 3 часа.

Теория. Числительные 1-10. Структура It is one (two, three…).

Практика. Работа с карточками на развитие счета «Шары в сундуке». Использование в речи структуры It is one (two, three…).

9.2. Структура: How old are you? – 3 часа.

Теория. Новая структура: How old are you? - I am five.

Практика. Игра «Собери пазл-коврик из цифр». «Разучивание рифмовки-зарядки: «Do it and count». Отработка грамматической структуры.

Форма контроля. Дидактическая игра.

Раздел 10. Еда (4 часа).

10.1. «My favorite food» - 2 часа.

Теория. Продукты: soup, meat, salad, cake, juice. Структуры: Do you like milk? Yes. NO. I like...

Практика. Игра «Съедобное Несъедобное». Отработка структур: Do you like milk? Yes. NO. I like...

10.2. Структура: What would you like? – 2 часа.

Теория. Новая структура: I would like some …

Практика. Сюжетная игра «In the shop».

Форма контроля. Сюжетно-ролевая игра.

Раздел 11. Части тела (6 часов).

11.1. «My Body» - 2 часа.

Теория. Части тела: head, toes, eyes, ears, mouth, nose.

Практика. Рисуем словесный портрет «Это Я».

11.2. I have got… She(he)has got… - 2 часа.

Теория. Новая структура: I have got blue eyes.

Практика. Отработка грамматической структуры: He has got big nose. Описание инопланетянина.

11.3. Диагностика – 2 часа.

Теория. Подготовка к выполнению заданий по диагностике навыков аудирования, говорения, чтения.

Практика. Повторение пройденного материала. Итоговая диагностика

Форма контроля. Конкурс.

Раздел 12. Музыкальный спектакль «Little Cottage» (6 часов).

12.1. «My favourite fairy tales» - 2 часа.

Теория. Сценарий сказки.

Практика. Отработка интонации и звукопроизношения.

12.2. I am an actor – 3 часа.

Теория. Распределение ролей.

Практика. Разучивание сказки по ролям. Изготовление декорации. Репетиция спектакля.

Форма контроля. Спектакль.

Итоговое занятие. Музыкальный спектакль (1час).

Практика. Показ музыкального спектакля.

Форма контроля. Спектакль.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся будут иметь следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся знают:

- как пользоваться формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности;
- наизусть стихи, считалки, прибаутки, песни на английском языке;
- названия месяцев;
- название продуктов, фруктов, овощей;
- счет от 1 до 5 и обратный счет;
- образование простейших вопросов (What is your name? What is this?);

обучающиеся умеют:

- отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения;
- понимать речь педагога в течение непосредственно образовательной деятельности, адекватно реагируя на его высказывания и просьбы;
- понимать на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;
- дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	32 ч.	32	1 раз в неделю по 1 часу	32 дня	01 октября – 31 мая	27 декабря – 10 января
2 год обучения	32 ч.	32	1 раза в неделю по 1 часу	32 дня	01 октября – 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методы, приемы обучения:

- Словесный - работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки), разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен) и др.
- Наглядный - работа с картинкой (описание картинки).
- Репродуктивный - дети воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает - дети повторяют).
- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Игровой - подвижные игры, спокойные игры, творческие игры.
- Драматизация - инсценировка коротких ситуаций, сказок; использование комплекса физических упражнений и др.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, в парах, фронтальная, индивидуально–групповая.

Формы организации занятий: игра- путешествие, сюжетно-ролевая игра, экскурсия, занятие-сказка, занятие-инсценировка, занятие-викторина, занятие-конкурс и др.

Алгоритм занятия:

- введение речевых конструкций разговорной речи;
- описание игрушки, диалог с игрушкой
- прослушивание английских сказок и песен;
- участие в спектаклях кукольного театра;
- проведение праздников, связанных с историей и культурой стран изучаемого языка (например, утренники «Merry Christmas», «Happy Easter»);
- инсценирование русских и английских сказок, например, «A little

cottage», «The Bun», «The Ugly Duckling».

- при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стишков, пословиц, поговорок.
- для развития навыков устной речи используются творческие игры, когда дети по заданной ситуации сами составляют диалоги и используют знакомые игры;
- для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием.

Занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

Материально-техническое обеспечение

- столы для обучающихся - 8шт.;
- стулья для обучающихся- 20шт.;
- доска - 1шт.;
- стол для педагога - 1шт.;
- ноутбук - 1шт.;
- музыкальный центр - 1шт.;
- телевизор - 1шт.;
- проектор - 1шт.;
- шкафы для хранения литературы и наглядных пособий - 5шт.

Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения программы предусматриваются следующие *виды контроля*:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня, обучающихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формой подведения итогов реализации программы является спектакль для родителей.

За время обучения, обучающиеся могут принимать участие в англоязычных и творческих конкурсах.

2.1. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики	
	1 год обучения	**2 год обучения**
Вводный	Собеседование, педагогическое наблюдение	Собеседование, педагогическое наблюдение
Промежуточный	Фонетические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Фонетические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность
Тематический	Театрализация, конкурсы, представления	Театрализация, конкурсы, представления
Итоговый	Спектакль	Спектакль

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов***:** протокол.

Форма оценки: уровень (усвоил полностью, усвоил частично, не усвоил).

2.2 **Методические материалы**

Дидактические материалы

- дидактические пособия;
- разработки игр;
- сценарии мероприятий;
- стихи и песни на изучаемом языке.

Наглядные материалы

- раздаточный материал (счетный материал, цветные карточки; дидактические игры и пособия);
- наглядно-демонстрационный материал (картинки, плакаты, политическая карта);
- игрушки.
- CD-диск с песнями на английском языке для детей 4-7 лет), Мещерякова В.Н.

Методические материалы, разработанные педагогом

- Обучающее лото «Говорим на четырех языках».
- Набор карточек на русском и английском языках «Мой дом»;
- Набор карточек на русском и английском языках «Окружающий мир»;
- Набор карточек на русском и английском языках «Цифры, формы и цвета»;
- Набор предметных карточек по темам «Продукты питания», «Одежда»,

«Животные», «Мебель», «Природные явления», «Времена года», «Профессии»;

- Демонстрационный страноведческий материал «EasyEnglish» («Английский легко и просто»).
- Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Английские рифмы»;
- Книжки-кубики «Мои первые слова»;
- Пальчиковый театр со сценариями инсценировки: «Теремок», «Репка», «Колобок».

2.2. Список литературы

Для педагога:

Основная:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 195 с.

2. Белянко Е. А. Драматизация в обучении английскому языку: сценарии, методические рекомендации. – Москва: Феникс, 2017. – 93 с.

3. Вербовская М.Е. Английский для малышей: методическое пособие для родителей и преподавателей. - Москва: Росмэн, 2019. – 112 с.

4. Виноградова Н.А. Сказки для детей на русском и английском языках: «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя». - Москва: Сова, 2017. - 16 с.

5. Державина В. А. Английский словарь для малышей в картинках (4-6 лет). – Москва: АСТ, 2016. – 96 с.

6. Русакова А. В. Английский для самых маленьких в картинках. – Москва: Владос, 2017. - 160 с.

7. Сластёнин В.А. Педагогика. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - 576 с.

8. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - Москва: Просвещение, 2017. – С. 76-84.

9. Сорокоумова Е.А. Психология детей дошкольного возраста. - Издательство Юрайт, 2019. - 216 с.

10. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 155 с.

11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. – Москва: Аквариум, 2016. – 72 с.

Дополнительная:

1. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык: сборник игр для детей 6-7 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 58 с.

2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку: учебное пособие для детей 6-7 лет). - Москва: Каро, 2010. – 160 с.

3. Бонк Н. А. «Английский для малышей» (учебник, раздаточные материалы, приложения, пособия для учителя). – Москва: РОСМЭН, 2004 - 96 с.

4. Боровая К. Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка.: пособие по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва: Стрекоза, 2012. - 32 с.

5. Бурак Г. Л. Занимательный английский для малышей. - Москва: Книга, 2002. – 55 с.

6. Васильева И. Английский для детей, развивающие задания для детей 6-7 лет. - Москва: Стрекоза, 2012. - 27 с.

7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. – Москва: Каро, 2009. – 10 с.

8. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Волгоград: Панорама, 2006. - 127 с.;

9. Ежакова Л. С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. - Москва: Айрис, 2009. - 24 с.

10. Козина С. В. Праздники для дошкольников на английском языке: сборник сценариев. – Москва: Сфера, 2008. – 63 с.

11. Компанейцева Л.В. Английский с мамой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 67 с.

12. Крылова, Н. А. А как это по-английски? – Москва: Линка-Пресс, 2006. – 48 с.

13. Немирова, Е. Весело – грустно: русско-английский словарь. - Москва: Стрекоза, 2011. – 10 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Виноградова Н.А. Сказки для детей на русском и английском языках: «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя». - Москва: Сова, 2017. - 16 с.

2. Державина В. А. Английский словарь для малышей в картинках (4-6 лет). – Москва: АСТ, 2016. – 96 с.

3. Компанейцева Л.В. Английский с мамой. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 67 с.

4. Русакова А. В. Английский для самых маленьких в картинках . – Москва: Владос, 2017. - 160 с.

5. Серия «Тематические раздаточные карточки на английском языке ФГОС ДО: «Буквы и звуки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда» - Москва: Сфера, 2009. – 12 с.

6. Серия «Вы и ваш ребенок «Играем и учим английский». - Москва: Росмэн, 2019. – 24 с.

7. Серия «Занимательные карточки по английскому языку: «Elephant», «Actions», «Car», «Fat cat», «Mouse», «Pig». Т.Клементьева. - Москва: Айрис-Пресс, 2018. – 24 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, книги, обучающие игры, форум и многое другое: [Электронный ресурс]. URL: https://www.novakid.ru/ (Дата обращения 31.08.2021г.)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты: [Электронный ресурс]. URL: http://school-collection.edu.ru/ (Дата обращения 31.08.2021г.)

3. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия: [Электронный ресурс]. URL: https://urok.1sept.ru/ (Дата обращения 06.09.2021г.)

Приложение 1

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

Глагол to be (am, is, are) – основной глагол в английском языке. Переводится – быть, находиться, являться. Формы глагола to be употребляются только с определенными грамматическими лицами.

Глагол (can) - модальный глагол, передающий отношение говорящего к действию. Глагол can употребляется не только для того, чтобы выразить чьелибо умение что-нибудь делать, но и для того чтобы выразить физическую или умственную способность что-либо сделать.

Глагол (to have) - используется для выражения идеи обладания.

Конструкция «I have got…» и «I have not got…» - используются в разговорной речи.

Личные местоимения (I, he, she, we, you, they) - слова, которые употребляются вместо имени существительного, когда ясно о ком или, о чем идет речь.

Множественное число существительных. Множественное число существительных образуются с помощью окончания –s, -es. Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats).

Образование простейших вопросов (What is your name? What is this?).

Короткие вопросы (Yes, I do. No, I don't).

Построение простейших предложений (I like …). Прямой порядок слов утвердительного предложения: подлежащее + сказуемое+ второстепенные члены предложения (It's a cat. It's a green frog. I'm... She is...).

Повелительное наклонение (просьба, требование, приглашение что-либо сделать) Sit down! Stand up! Come to me, give me,take it, etc. Для выражения запрещения что-либо сделать перед глаголом ставится отрицание don't

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания – jump, run, swim, fly, etc), (на уровне запоминания – give).

Притяжательный падеж имен существительных служит для того, чтобы сказать, кому что принадлежит'.

Притяжательные местоимения (my, your, his, her) выражают принадлежность предмета.

Предлоги (on, in) - предлоги места, отвечают на вопрос Где?

Структура "adj+ noun" (It's a toy. It's a red toy. It's big (little)

Указательное местоимение (this-these) - выполняют функцию определения этот, эти

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить мониторинг и диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися. Оценочные материалы.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например, «Кого ты видишь?», «Сколько домиков здесь нарисовано?». Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов шесть будет достаточно.

Диагностика аудирования.

Здесь используются записанные на аудионосителе предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание». Мы используем три записанные фразы, например, «Я кушаю мороженное», «У меня красный мяч», «Дай мне три карандаша». Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой.

Выбираем 4-5 тем, например, «Еда», «Животные», «Времена года», «Моя семья». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше».

Диагностика фонетических навыков.

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Критерии оценки:

Высокий уровень - полностью усвоил.
Средний уровень - частично усвоил.
Низкий уровень - не усвоил.

Пример заданий ВВОДНОЙ диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания.

3.1. Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

Оформление результатов вводной диагностики детей

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1.						
2.						
…						

Условные обозначения:

3 балла – высокий уровень
2 балла – средний уровень
1 балл - низкий уровень

Пример заданий **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ диагностики**

Примеры тестовых заданий:

1. Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing? », «What colour is a ball? » - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.
2. Выполнение задания: «Count, please».
3. Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? What colour is a ball? Have you got a mother? What's your mother's name? Where is the ball?
4. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.
5. Составление мини-рассказа по картинке.
6. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Оформление результатов промежуточной диагностики детей

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихо-творений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1.						
2.						
…						

Условные обозначения:

3 балла – высокий уровень
2 балла – средний уровень
1 балл - низкий уровень